

Nazwa przedmiotu/modułu:			Teorie akwizycji języka obcego				
Nazwa angielska:			Theories of second language acquisition				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii				
Prowadzący przedmiot:			dr Katarzyna Sradomska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
5	15					15	1
II Cel przedmiotu							
C1 - Zapoznanie studentów z terminologią związaną z pojęciami: przyswajanie, uczenie się, język pierwszy, język drugi, język obcy, pamięć, różnice indywidualne, dawka językowa.							
C2 – Zapoznanie studentów z teoriami przyswajania języka ojczystego: behawioryzm, kognitywizm, psychologia humanistyczna, konstruktywizm, koneksjonizm.							
C3 - Zapoznanie studentów z istotą przyswajania języka ojczystego w dzieciństwie							
C4 – Zestawienie podstawowych cech języka i predyspozycji człowieka do rozumienia i produkowania mowy.							
C5- Analiza etapów przyswajania języka ojczystego i porównanie z etapami uczenia/ przyswajania języka drugiego/ obcego.							
C6- Uświadomienie studentom roli pamięci w procesie uczenia się języka obcego/ drugiego.							
C7- Przedstawienie różnic pomiędzy przyswajaniem języka ojczystego a uczeniem się/ przyswajaniem języka drugiego/ obcego.							
C8- Zapoznanie studentów z różnymi teoriami na temat uczenia się/ przyswajania języka obcego/ drugiego.							
C9- Rozróżnienie roli różnic indywidualnych w procesie uczenia się/ przyswajania języka obcego/ drugiego.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak wymagań							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 – Student dostrzega, zna i rozumie podstawowa terminologię związaną z uczeniem się, przyswajaniem języka pierwszego, drugiego i obcego.							
EU 2 – Student rozróżnia najważniejsze teorie przyswajania języka przez człowieka oraz najważniejsze teorie uczenia się/ przyswajania języka drugiego/ obcego.							
EU 3 – Student zna, rozumie i potrafi zinterpretować etapy rozwoju języka ojczystego.							
EU 4 – Student zna, rozumie i dostrzega istotę procesu rozumienia i produkowania mowy przez człowieka.							
EU 5 – Student potrafi określić różnice pomiędzy procesem przyswajania języka pierwszego a uczeniem się języka drugiego/ obcego.							
EU 6 – Student potrafi zdefiniować i zinterpretować podstawowe przyczyny powstawania błędów w języku angielskim u polskich uczniów.							
EU 7 - Student rozróżnia podstawowe różnice indywidualne, które mają zasadniczy wpływ na proces przyswajania/ uczenia się języka drugiego/ obcego.							
EU 8 – Student rozumie istotę działania ludzkiej pamięci i jej roli w uczenie się języka obcego							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykład							Liczba godzin

1. w	Cechy ludzkiego języka, ludzkie przystosowania do przyswajania języka, język ludzki jako zjawisko biologiczne, czy intelektualne.	1
2. w	Cechy ludzkiego języka, ludzkie przystosowania do przyswajania języka, język ludzki jako zjawisko biologiczne, czy intelektualne	1
3. w	Lateralizacja i okres krytyczny w rozwoju językowym	1
4. w	Ludzka pamięć – jej rodzaje i rola w uczeniu się języka.	1
5. w	Teorie dotyczące ludzkiego uczenia się (behawioryzm, psychologia kognitywna, konstruktywizm, interakcjonizm).	1
6. w	Ogólne teorie przyswajania języka (behawioryzm, natywizm, językoznawstwo kognitywne, psychologia humanistyczna)	1
7. w	Uniwersalia językowe – rodzaje i przykłady	1
8. w	Stadia rozwoju języka ojczystego na przykładzie języka angielskiego	1
9. w	Istota rozumienia i produkowania mowy. Przykłady z języka angielskiego jako ojczystego	1
10. w	Mity na temat różnic i podobieństw w przyswajaniu języka pierwszego i przyswajaniu/uczeniu się języka drugiego/ obcego.	1
11. w	Różnice w procesach przyswajania/ uczenia się języka pierwszego i obcego/ drugiego.	1
12. w	Teorie uczenia się/ przyswajania języka drugiego/ obcego. Teoria Monitora, teoria języka ucznia.	1
13. w	Teorie uczenia się/ przyswajania języka drugiego/ obcego. Teoria gramatyki uniwersalnej, teoria akulturacji i natywizacji	1
14. w	Różnice indywidualne pomiędzy uczniami i ich rola w procesie uczenia się języka obcego. Różnice poznawcze i osobowościowe	1
15. w	Różnice indywidualne pomiędzy uczniami: motywacja, zdolności językowe, wiek i płeć ucznia. Podsumowanie zajęć. Sprawdzian wiadomości	1
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki, ćwiczenia i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny, tablica interaktywna), Internet.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Metoda ekspozycyjno-interakcyjna (wykład z elementami dyskusji)	
2.	Metoda interakcyjna (dyskusja)	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P1	Praca pisemna (esej) na temat najczęstszych błędów popełnianych przez polskich uczniów w języku angielskim (EU 2, EU 3, EU 5, EU 6). Ocena tej pracy stanowi 50% oceny z egzaminu	
P2	Egzamin pisemny w formie testu wielokrotnego wyboru (EU 1, EU 4, EU 7, EU 8, EU 9). Ocena z testu stanowi 50% oceny z egzaminu.	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)		6
Przygotowanie się do zajęć		4,5
Przygotowanie się do egzaminu		4,5
SUMA		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Aitchison, J. 1987. <i>The Articulate Mammal</i> . London: Hutchinson.		
2. Brown, H.D. 2000. <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New York: Longman.		
3. Ellis, R. 2008 (2nd edition). <i>The study of Second Language Acquisition</i> . Oxford: OUP.		
Literatura uzupełniająca:		
1. Bielska, J. 2006. <i>Between Psychology and Foreign Language Learning</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu		

Śląskiego.

2. Child, D. 2007 (8th edition). *Psychology and the Teacher*. Continuum.

3. Gass, S. & L. Selinker .2008 (3rd edition). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. New York and London: Routledge.

4. McLaughlin, B. 1987. *Theories of Second Language Learning*. New York and London: Edward Arnold.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02	C1	W1	1, 2	1	P2
EU 2	K_W07, K_K04	C2, C8	W1, W2, W3, W11, W12	1, 2	1	P1, P2
EU 3	K_W07, K_W08	C3, C5	W4, W5	1, 2	1,2	P1
EU 4	K_W07	C4	W7	1, 2	1	P2
EU 5	K_U01	C5, C7	W6, W9, W10	1, 2	1,2	P1
EU 6	K_W02, K_W07	C5, C7	W9, W10	1, 2	1,2	P1
EU 7	K_W07, K_K04	C9	W13, W14	1, 2	1	P2
EU 8	K_W03, K_W07, K_U02	C6	W8	1, 2	1,2	P2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

EU2, EU3, EU5, EU6 są weryfikowane przez:

Praca pisemną (esej) na temat najczęstszych błędów popełnianych przez polskich uczniów w języku angielskim.

Ocena tej pracy stanowi 50% oceny z egzaminu

EU1, EU4, EU7, EU8, EU9 są weryfikowane przez:

Egzamin pisemny w formie testu wielokrotnego wyboru.

Ocena z testu stanowi 50% oceny z egzaminu.

Punkty uzyskane za egzamin pisemny są przeliczane następująco:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

ocena niedostateczna - 51% i poniżej

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE